

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи педагогіки вищої школи
спеціальність: 105 – Прикладна фізика та наноматеріали
132 – Матеріалознавство
2023 навчальний рік

I. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна обов'язкового компонента

Складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії (третьій рівень вищої освіти) за спеціальностями 105 – Прикладна фізика та наноматеріали та 132 – Матеріалознавство.

Рік, на якому реалізується вивчення дисципліни – 1 (перший)

Семестр, на якому реалізується вивчення дисципліни – 2 (другий)

Кількість кредитів – 1 кредит

Загальна кількість годин – 30 годин

З них:

аудиторні заняття (лекції та семінари) – 12 годин

самостійна робота – 18 годин

II. Інформація про викладача

ППП: Нестеркіна Віра Володимирівна

Науковий ступінь: кандидат фізико-математичних наук

Вчене звання: –

Посада: молодший науковий співробітник відділу досліджень люмінесцентних властивостей матеріалів, провідний інспектор-методист відділу аспірантури і докторантури

Контактна інформація: +380661514991, v.v.nesterkina@gmail.com

III. Опис дисципліни

1. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є дати аспірантам цілісну і логічно-послідовну систему знань про основи навчально-виховного процесу підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкрити концепцію, основи теорії, методики і методології викладання навчальних дисциплін в системі вищої освіти; розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання, наукової та професійної підготовки здобувачів відповідно до державних та європейських стандартів і потреб суспільства; розробити на цій основі підходи до удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності здобувачів вищої освіти до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

При цьому основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» є:

- Оволодіння передовими формами, методами та засобами навчання і виховання здобувачів освіти.
- Формування власного стилю науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування.
- Оволодіння психолого-педагогічною майстерністю та культурою професійної діяльності.
- Дотримання у своїй діяльності принципів студентоцентрованості.

2. Результати навчання (Компетентності)

- У своїй діяльності опиратися на засади академічної доброчесності та професійного етикету.
- Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
- Використовувати у своїй діяльності класичні та сучасні професійні та педагогічні технології.
- Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- У педагогічній діяльності вміти знайти, поєднати та використовувати найбільш ефективні методи навчання в рамках студентоцентрованого підходу. Оперувати педагогічними категоріями, здійснювати педагогічну взаємодію, забезпечувати фізичний, інтелектуальний, соціальний і духовний розвиток особистості студента, застосовувати доцільні форми і методи навчання і виховання.
- Здатність розуміти теоретико-методологічні основи і категорії педагогіки, закономірності, принципи, зміст, форми і методи навчання та виховання учнів ЗСО. Уміння розв'язувати педагогічні ситуації.
- Уміння роботи з нормативно-правовими актами задля організації науково-педагогічної роботи.

IV. Обов'язкові завдання та методи контролю

- Відвідування лекційних занять; виконання завдань практичних занять; участь у семінарському занятті із усною доповіддю та презентацією.
- Підсумковий контроль – залік.
- Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	
70-89	добре	

50-69	задовільно	зараховано
1-49	незадовільно	не зараховано

V. Опис навчальної дисципліни

1. Тематичний план лекційних занять

Тема 1. Теорія та практика вищої професійної освіти в Україні.

Тема 2. Планування та організація освітнього процесу.

Тема 3. Педагогічна майстерність викладача вищої школи. Методика проведення лекцій, семінарських та практичних занять.

Тема 4. Інформаційні технології в освіті.

Тема 5. Інновації в системі вищої школи. Організація учбового процесу при дистанційній формі навчання.

Тема 6. Світовий досвід та тенденції розвитку вищої освіти.

Тема 7. Комунікація у професійній діяльності. Академічна доброчесність.

2. Завдання для самостійної роботи

Тема 1. Педагогіка самоорганізації. Навчання впродовж всього життя.

Тема 2. Сутність і структура педагогічної техніки.

Тема 3. Основні форми навчання та їх класифікація. Навчальні плани і програми.

Тема 4. Основні тенденції розвитку освіти.

Тема 5. Навчальні дискусії. Методика стимулювання творчої активності здобувачів.

Тема 6. Система вищої освіти в Україні та за кордоном.

Тема 7. Психолого-педагогічні вимоги до педагогічного персоналу.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	Аудиторні заняття		Самостійна робота
		лекції	семінари	
Тема 1.	5	1		1
Тема 2.	5	1		2
Тема 3	5	2		3
Тема 4	5	2		3
Тема 5	5	2		2
Тема 6	7		2	5

Тема 7.	5	2		2
Усього годин	30	10	2	18

V. Рекомендована література

1. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Посібник для здобувачів вищих навчальних закладів. Видання друге, доопрацьоване і доповнене / О. Вишневський. – Дрогобич: Коло, 2006. – 608 с.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Дніпропетровськ, 2014. – 416 с.
3. Гура О. І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект: Монографія. – Запоріжжя: ГУ «ЗІДМУ», 2006. – 332 с.
4. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. для викл., аспір., студ. Магістратури / Артемова Л. В. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.
5. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І. В. Артёмов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. – Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. – 360 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 23).
6. Батрин Н. В. Матеріали навчально-тренінгової програми з педагогічної майстерності: Методичні рекомендації для молодих викладачів ТНЕУ / Н. В. Батрин, Л. С. Курант, О. Є. Коваль та ін. – Тернопіль: Економічна думка, 2008. – 60 с.
7. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. / Волкова Н. П. – К. : ВЦ «Академія», 2006. – 256 с.
8. Коваль О. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів) : навчально-методичний посібник / за ред. О. Є. Коваль. – Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2013. – 90 с.
9. Кошманова Т. С. На шляху до новітньої педагогічної освіти (на прикладі Університету штату Мічиган) / Т. С. Кошманова. – Львів, 2000. – 345 с
10. Кузьмінський А. І. Становлення професіоналізму педагога вищої школи (У бесідах і роздумах) / А. І. Кузьмінський, С. В. Омеляненко. – Черкаси : [б. в.], 2013. – 228 с
11. Мотиваційний підхід до організації навчального процесу у вищій школі: Матеріали методичного семінару / [Н. Я. Кравчук, О. Є. Коваль]. – Тернопіль: ТНЕУ, 2011. – 81 с.
12. Яценко В. М. Перш ніж іти на заняття. Сто порад викладачу / В. М. Яценко. – Тернопіль. – Економічна думка. – 2003. – 53 с.
13. Fry H. A. Handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing Academic Practice / H.Fry, S. Ketteridge, S. Marshall. – Third edition. – New York : Routledge, 2009. – 544 p.
14. Положення про академічну доброчесність Інституту сцинтиляційних матеріалів НАН України (затв. 04.12.2018, протокол Вченої ради №13)
15. Етичний кодекс ученого України (затв. Заг зборами НАН України 15.04.2009)